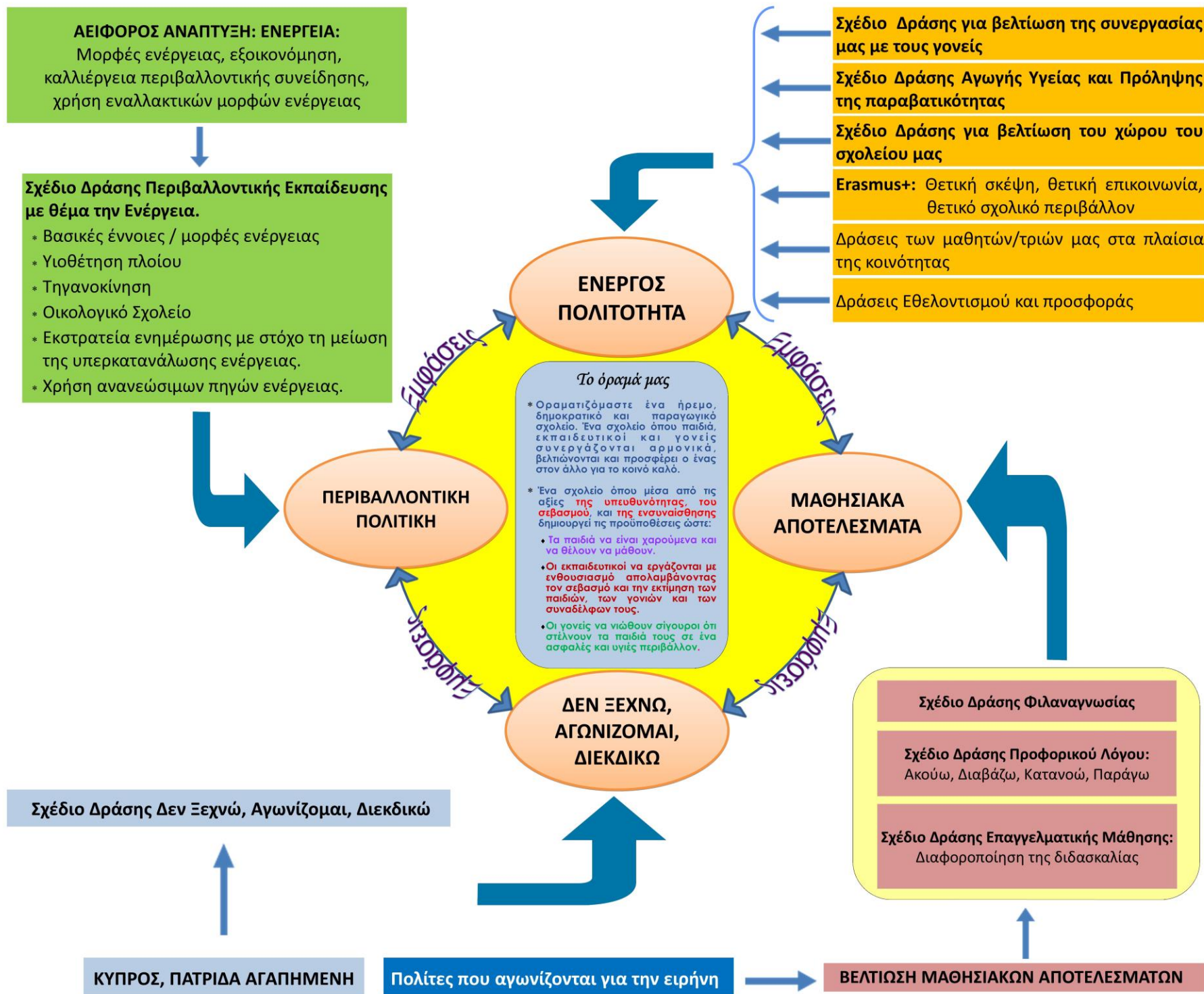




ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΥΡΥΧΟΥ

Ιστορικό Σχολείου

Το πρώτο Κοινοτικό Δημοτικό Σχολείο του χωριού λειτούργησε το 1880-1881 και στεγάστηκε στο σπίτι του Χατζηλούκα. Βασικά μαθήματα ήταν η ανάγνωση, η ιστορία, τα θρησκευτικά και η αριθμητική .

Το 1908 λειτούργησε το Παρθεναγωγείο (ξεχωριστό Δημοτικό Σχολείο για μαθήτριες) στο χώρο που είναι σήμερα το Νοσοκομείο της Ευρύχου. Το 1921 χτίστηκε νέο σχολείο στο χώρο που σήμερα στεγάζεται η Μητρόπολη Μόρφου και λειτούργησε ως Αρρεναγωγείο.

Το 1940 έγινε συγχώνευση και άρχισε να λειτουργεί μικτό σχολείο στο οίκημα του Αρρεναγωγείου. Το 1974 το κτίριο του μικτού σχολείου παραχωρήθηκε στην Ιερά Μητρόπολη Μόρφου, η οποία στεγάζεται εκεί μέχρι και σήμερα. Το δε Δημοτικό σχολείο μεταφέρθηκε προσωρινά, μέχρι το 1978, σε αίθουσες του Γυμνασίου Σολέας.

Πηγή: Θεοχάρης Κινάνης, Ευρύχου Ιστορία και Παράδοση

Σεπτέμβριος 2005

Ιστοσελίδα σχολείου <https://dim-evrychou-lef.schools.ac.cy/index.php?id=istoriko-scholeiou>

Προφίλ σχολείου 2024-2025

Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ευρύχου: 15 Κοινότητες

Αριθμός εκπαιδευτικών: 15

Αριθμός μαθητών: 82

Το όραμα του σχολείου μας

- ✕ Οραματιζόμαστε ένα ήρεμο, δημοκρατικό και παραγωγικό σχολείο. Ένα σχολείο όπου παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς συνεργάζονται αρμονικά, βελτιώνονται και προσφέρει ο ένας στον άλλο για το κοινό καλό.
- ✕ Ένα σχολείο όπου μέσα από τις αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, και της ενσυναίσθησης δημιουργεί τις προϋποθέσεις ώστε:
 - ✕ Τα παιδιά να είναι χαρούμενα και να θέλουν να μάθουν.
 - ✕ Οι εκπαιδευτικοί να εργάζονται με ενθουσιασμό απολαμβάνοντας τον σεβασμό και την εκτίμηση των παιδιών, των γονιών και των συναδέλφων τους.
 - ✕ Οι γονείς να νιώθουν ότι στέλνουν τα παιδιά τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΥΡΥΧΟΥ
Προτεραιότητες σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2024-2025

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος ➤ Άλλοι	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Κριτήρια και μέσα/τροποι αξιολόγησης
«Ακουστική κατανόηση οδηγιών (κατανόηση προφορικών οδηγιών)»					
Ενεργοποίηση κινήτρων των μαθητών	✓ Στρατηγικές εφαρμογής και ενσωμάτωσης εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη ✓ Εκμάθηση ρουτινών	Εκπαιδευτικοί Εξωτερικοί συνεργάτες Π.Ι.	■ Α' τρίμηνο	■ Εξωτερικοί συνεργάτες Π.Ι. ■ Διδακτικό προσωπικό ■ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Κατανόηση προφορικών οδηγιών	✓ Έμφαση στην ενεργητική ακρόαση και συστηματική άσκηση ✓ Τεχνικές κατανόησης και αποκωδικοποίησης οδηγιών ✓ Προφορική επικοινωνία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικού ή/και μαθητών-μαθητών	Εκπαιδευτικοί	■ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	■ Διδακτικό προσωπικό ■ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Εμπλουτισμός λεξιλογίου και χρήση ορθού και κατάλληλου λεξιλογίου στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου. Ερμηνεία προφορικών οδηγιών	✓ Δημιουργία οπτικών ερεθισμάτων/γωνιών στις τάξεις ✓ Εμπλουτισμός λεξιλογίου μέσα από βιβλία/κείμενα/παραμύθια ✓ Χρήση λεξικού ✓ Οικογένειες λέξεων ✓ Χρήση περιγραφικών επιθέτων ✓ Συνώνυμα/αντίθετα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί Σύμβουλος Γλώσσας	■ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	■ Διδακτικό προσωπικό ■ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα

Παραγωγή πρότασης, ολοκληρωμένης απάντησης, σε συνεχή προφορικό λόγο	✓ Ολοκληρωμένη πρόταση, ξεκινώντας από την ερώτηση ✓ Οργάνωση δοσμένων προτάσεων σε λογική σειρά/ χρονική αλληλουχία ✓ Επέκταση ιστορίας	Όλοι οι εκπαιδευτικοί/ εκπαιδευτές	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Αρχική Ενδιάμεση Τελική
Καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας	✓ Δεκαπενθήμερο Φιλιαναγνωσίας στο οποίο περιλαμβάνονται πολλές δραστηριότητες που ενσωματώνονται στο παρών σχέδιο	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Βελτίωση αναγνωστικής ικανότητας	✓ Συχνή και επαναληπτική ανάγνωση λέξεων/φράσεων/προτάσεων, συχνόχρηστων λέξεων ✓ Διαφοροποιημένη διδασκαλία	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα

«Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ»

1. Γνωριμία με τις ελεύθερες και κατεχόμενες περιοχές (πόλεις και χωριά) της Κύπρου (Γνωρίζω τον τόπο μου) 2. Αντίσταση στη διαίρεση της Κύπρου και διεκδίκηση της απελευθέρωσης της πατρίδας μας. 3. Γνωρίζουμε την κατεχόμενη γη μας μέσα από την ιστορία του κυπριακού σιδηροδρόμου	✓ Τοποθέτηση στο χάρτη των χωριών καταγωγής των παιδιών της τάξης ✓ Προβολή φωτογραφιών/ταινιών ✓ Βιβλιαράκι με εργασίες κ.ά. ✓ Γνωριμία με τις κατεχόμενες πόλεις, με αφορμή και το άνοιγμα του παραλιακού μετώπου της πόλης της Αμμοχώστου. ✓ Παρουσιάσεις μαθητών για τα κατεχόμενα μέρη μας, μέσα από πληροφορίες που θα πάρουν από μελέτες, διερευνήσεις, γονείς/παππούδες/γιαγιάδες ✓ Πρόσκληση γονιών/παππούδων/γιαγιάδων, αν μπορούν να έρθουν, να μιλήσουν για τα κατεχόμενα χωριά τους. ✓ Αξιοποίηση εκπαιδευτικών και προσωπικού του σχολείου, που κατάγονται από κατεχόμενες περιοχές, ώστε να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και τα παιδικά τους χρόνια στα κατεχόμενα μέρη τους.	▪ Εκπαιδευτικοί ▪ Μαθητές ▪ Οικογένειες	<u>Εβδομαδιαίο αφιέρωμα</u> Με αφορμή την επέτειο ανακήρυξης του ψευδοκράτους <u>Διαθεματικά</u> Δεκαπενθήμερο «Δεν Ξεχνώ» Φεβρουάριο-Μάρτιο 2024 <u>Κυπριακός σιδηρόδρομος</u> Μάιος 2024	▪ Αφιέρωματα με έρευνες, προβολές, συνεντεύξεις, παρουσιάσεις ▪ Πηγές για την τουρκική εισβολή και κατοχή	▪ Συντρέχουσα
---	--	--	---	---	----------------------

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης του ΠΙ

Θέμα: Διαφοροποίηση στη διδασκαλία

Συντονίστριες: Χριστιάνα Αβρααμίδου, Μαρίνα Μιχαήλ

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑ- ΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος ➤ Άλλοι	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ/ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜ ΟΣ
Επαγγελματική Μάθηση					
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με σκοπό την ενεργητική μάθηση των μαθητών.	✓ Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο για τις συντονίστριες	➤ Χριστιάνα Αβρααμίδου ➤ Χριστίνα Χριστοφορίδου	■ α' και β' τρίμηνο	■ Όλο το προσωπικό	■ Μεταφορά επιμορφώσεων σε συνεδρίες προσωπικού
Επέκταση γνώσεων και εμπειριών ως προς τις τεχνικές διαφοροποίησης.	✓ Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας	➤ Συντονίστριες ➤ Υποστηρίκτρια ΠΙ κ. Χριστίνα Σταύρου	■ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	■ Όλο το προσωπικό	■ Σε συνεδρίες προσωπικού ■ Σε μικρές ομάδες
Αξιοποίηση της τεχνολογίας ως εργαλείο σχεδιασμού και εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας.	✓ Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας	Υποστηρίκτρια ΠΙ κ. Χριστίνα Σταύρου	■ α' και β' τρίμηνο	■ Όλο το προσωπικό	■ Σε μικρές ομάδες
Εφαρμογή διδακτικών δράσεων που υποστηρίζουν τη διαφοροποίηση διδασκαλίας	✓ Σχεδιασμός μαθημάτων/ ενοτήτων βασισμένα στη διαφοροποίηση	➤ Εκπαιδευτικοί σχολείου με τη στήριξη της υποστηρίκτριας	■ Ιανουάριος – Μάιος 2024	■ Εκπαιδευτικοί τάξεων	■ Σε μικρές ομάδες

Αξιοποίηση πλατφόρμας και εκπαιδευτικού υλικού βασισμένα στις αρχές της διαφοροποίησης	✓ Χρήση νοητικών στηριγμάτων, προσαρμοσμένων φύλλων εργασίας και εργαλείων (σελιδοδείκτες, τρίλιζα κ.ά.) ✓ Χρήση εργασιών αγκυροβολίας ✓ Στρατηγικές μνήμης και οργάνωσης ✓ Χρήση διαβαθμισμένων εργασιών (οριζόντια διαφοροποίηση) και ιεραρχημένων εργασιών (κάθετη διαφοροποίηση)				
---	---	--	--	--	--

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2024 – 2025

ΘΕΜΑ: ΕΝΕΡΓΕΙΑ

- Διευθύντρια: Αγάθη Βασίλαγα Γιαγκουλλή
- Συντονίστριες: Ειρήνη Μιχαήλ, Χριστίνα Χριστοφορίδου, Μαρί-Έλεν Ανδρέου, Αγάπη Παπαναστασίου

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ:

Οι μαθητές /τριες του σχολείου να έρθουν σε επαφή με τις διάφορες μορφές ενέργειας και να εμπλακούν σε δράσεις, τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στην ευρύτερη κοινότητα, σχετικές με την εξοικονόμηση ενέργειας, την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και τη χρήση εναλλακτικών μορφών ενέργειας, ώστε να μειωθεί ο βαθμός ρύπανσης της ατμόσφαιρας.

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑ- ΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικ ό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα- Υλικά ➤ Χρόνος ➤ Άλλοι	ΑΞΙΟΛΟΓΗΓΗ Κριτήρια και μέσα/τρόποι αξιολόγησης
• Ενεργοποίηση κινήτρων των μαθητών	✓ Σύσταση οικολογικής επιτροπής ✓ Σύσταση ομάδων: «Πράσινοι φρουροί» όπου θα φροντίζουν κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων να τηρείται ο οικολογικός κώδικας.	Υπεύθυνοι δάσκαλοι Περιβαλλοντικής Αγωγής Υπεύθυνοι δάσκαλοι Περιβαλλοντικής Αγωγής	Οκτώβρης 2024 Οκτώβρης 2024		Συντρέχουσα

	✓ Δημιουργία οικολογικού κώδικα με έμφαση την εξοικονόμηση ενέργειας. ✓ Δημιουργία οικολογικής πινακίδας στο σχολείο. ✓ Δημιουργία πινακίδας για το περιβάλλον σε τάξεις.	Οικολογική επιτροπή μαθητών Υπεύθυνοι περιβαλλοντικής επιτροπής Γ, Δ' και Στ' τάξη	Νοέμβρης 2024 Δεκέμβρης 2024 Ολόχρονα		
• Να κατανοήσουν την έννοια της ενέργειας μέσα από παραδείγματα της καθημερινής ζωής τους. • Να κατακτήσουν βασικές έννοιες για την ενέργεια: μορφές ενέργειας, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, μετατροπή ενέργειας, εξοικονόμηση, μείωση, περιβαλλοντική συνείδηση, ρύπανση, ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση. • Να γνωρίσουν μορφές ενέργειας και πώς αυτές χρησιμοποιήθηκαν από γενιά σε γενιά. • Να εντοπίσουν καθημερινές δραστηριότητες που	✓ Ετοιμασία ερωτηματολογίου σχετικά με τις γνώσεις των μαθητών για την ενέργεια και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για εξαγωγή συμπερασμάτων. ✓ Μελέτη για την ενέργεια: τι είναι, τι κάνει, μορφές, μετατροπές, τρόποι παραγωγής, πηγές – ανανεώσιμες, μη ανανεώσιμες, ρυπογόνες και «καθαρές». ✓ Ανακύκλωση χαρτιού, PMD, τηγανέλαιου και μπαταριών στο σχολικό χώρο.	Ε', Στ' τάξεις Ε', Στ' τάξεις Όλο το σχολείο Στ' τάξη	Ιανουάριος 2025 Ιανουάριος 2025 Ολόχρονα Απρίλης 2025		Συντρέχουσα

απαιτούν κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας. • Να διαχωρίσουν τις μορφές ενέργειας σε ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες.	✓ Συζήτηση για την Ενέργεια και Διατροφή: Η τροφή που τρώμε ως πηγή ενέργειας για τη ζωή, στο μάθημα της Αγωγής Ζωής. ✓ Ημερίδα για την Υγιεινή Διατροφή. ✓ Διάλεξη για την Υγιεινή Διατροφή από την επισκέπτρια Υγείας ✓ Διάλεξη για την ανακύκλωση μπαταριών από την ΑΦΗΣ	Όλο το σχολείο Γ' τάξη Όλο το σχολείο	Απρίλης 2025 Νοέμβρης 2024 Μάρτης 2025		
• Να διασυνδέσουν καταναλωτικές συνήθειες του ανθρώπου με την αυξημένη κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας. • Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας για την προστασία του περιβάλλοντος, τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι, αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα. • Να εισηγηθούν και να υιοθετήσουν μέτρα τα οποία θα συμβάλλουν στην μείωση της σπατάλης ενέργειας.	✓ Τοποθέτηση μικρών πινακίδων στους διακόπτες των λαμπτήρων και στις βρύσες για εξοικονόμηση νερού και ηλεκτρικής ενέργειας. ✓ Δημιουργία περιβαλλοντικού τρίπτυχου./Διανομή του στην κοινότητα της Ευρύχου.	Οικολογική επιτροπή και Υπεύθυνοι δάσκαλοι Περιβαλλοντικής Αγωγής Β' /Δ', Ε', Στ' τάξεις Δ', Ε' τάξεις Α', Β', Γ' τάξεις	Δεκέμβρης 2024 Μάρτης 2025/ Απρίλης 2025 Ιανουάριος 2025 Απρίλης 2025 Ιανουάριος 2025 Απρίλης		Συντρέχουσα

• Να αναπτύξουν πνεύμα εθελοντισμού και συνεισφοράς σε δράσεις για χρήση εναλλακτικών μορφών ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. • Να αναπτύξουν πνεύμα κοινής ωφέλειας και κοινού καλού.	✓ Γραφή συνθημάτων για τη σπουδαιότητα της ανακύκλωσης και μείωση των απορριμμάτων. ✓ Δημιουργία σταυρόλεξων, ακροστιχίδων, κρυπτόλεξων με οικολογικό περιεχόμενο.	Δ΄, Ε΄ τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ τάξεις	2025		
• Να κατανοήσουν τη σημασία και τη συμβολή της ενέργειας στη βελτίωση, αλλά και διευκόλυνση της ζωής του ανθρώπου.	✓ Επίσκεψη σε περιβαλλοντικά κέντρα εκπαίδευσης. ✓ Δεντροφύτευση στο σχολείο.	Όλο το σχολείο Όλο το σχολείο	Ολόχρονα Φλεβάρης 2025		Συντρέχουσα
• Να γνωρίσουν τη διαδικασία παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας και τη μεταφορά της στους καταναλωτές.	✓ Μελέτη για την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας στην Κύπρο (στα παλιά χρόνια, σήμερα και μελλοντικά).	Δ΄ τάξη	Μάρτης 2025		Συντρέχουσα
• Να αποκτήσουν δεξιότητες παρατήρησης, μέτρησης, καταγραφής, συζήτησης, κριτικής σκέψης και συγκέντρωσης πληροφοριών για την κατανάλωση και εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολικό χώρο. • Να μελετήσουν περιπτώσεις σπατάλης ηλεκτρικής ενέργειας και να εισηγηθούν	✓ Μέτρηση της κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας του σχολείου κατά τη φετινή χρονιά σε σύγκριση με την περσινή .Διεξαγωγή συμπερασμάτων.	Δ΄ τάξη	Ολόχρονα		Συντρέχουσα

τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι • Να αναπτύξουν δεξιότητες διατύπωσης συμπερασμάτων και εισηγήσεων.					
• Να συνειδητοποιήσουν τον κίνδυνο που απειλεί τον πλανήτη από την μη αειφόρο διαχείριση των πηγών ενέργειας. • Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη μείωσης της υπερκατανάλωσης για την διατήρηση της ισορροπίας στη γη. • Να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα ανακύκλωσης απορριμμάτων, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού χώρου.	✓ Κατασκευές χριστουγεννιάτικων στολιδιών με άχρηστα και ανακυκλώσιμα υλικά. ✓ Μεταποίηση και χρησιμοποίηση άχρηστων ρούχων.	Στ' τάξη Στ' τάξη	Δεκέμβρης 2024 Απρίλης 2025		Συντρέχουσα
• Να υιοθετήσουν στάση ενσυνείδητου πολίτη για το καλό όλου του πλανήτη.	✓ Κατασκευή σχεδίων στο μάθημα της Τέχνης με περιβαλλοντικά θέματα. ✓ Κατασκευή επιτραπέζιου περιβαλλοντικού παιχνιδιού στο μάθημα του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας.	Α', Γ' τάξεις Ε' τάξη	Μάρτης 2025 Μάρτης 2025		Συντρέχουσα
• Να κατασκευάσουν μοντέλα μηχανών/κατασκευών που χρησιμοποιούν εναλλακτικές	✓ Κατασκευή βιοκλιματικού σπιτιού με ηλιακά πλαίσια στο μάθημα	Γ' τάξη	Μάρτης 2025		Συντρέχουσα

[illegible]