

Ιστορικό Σχολείου

Το πρώτο Κοινοτικό Δημοτικό Σχολείο του χωριού λειτούργησε το 1880-1881 και στεγάστηκε στο σπίτι του Χατζηλούκα. Βασικά μαθήματα ήταν η ανάγνωση, η ιστορία, τα θρησκευτικά και η αριθμητική .

Το 1908 λειτούργησε το Παρθεναγωγείο (ξεχωριστό Δημοτικό Σχολείο για μαθήτριες) στο χώρο που είναι σήμερα το Νοσοκομείο της Ευρύχου. Το 1921 χτίστηκε νέο σχολείο στο χώρο που σήμερα στεγάζεται η Μητρόπολη Μόρφου και λειτούργησε ως Αρρεναγωγείο.

Το 1940 έγινε συγχώνευση και άρχισε να λειτουργεί μικτό σχολείο στο οίκημα του Αρρεναγωγείου. Το 1974 το κτίριο του μικτού σχολείου παραχωρήθηκε στην Ιερά Μητρόπολη Μόρφου, η οποία στεγάζεται εκεί μέχρι και σήμερα. Το δε Δημοτικό σχολείο μεταφέρθηκε προσωρινά, μέχρι το 1978, σε αίθουσες του Γυμνασίου Σολέας.

Πηγή: Θεοχάρης Κινάνης, Ευρύχου Ιστορία και Παράδοση
Σεπτέμβριος 2005

Ιστοσελίδα σχολείου <https://dim-evrychou-lef.schools.ac.cy/index.php?id=istoriko-scholeiou>

Το προφίλ του σχολείου

Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ευρύχου: 15 κοινότητες

Αριθμός εκπαιδευτικών: 15

Αριθμός μαθητών: 83

Το όραμα του σχολείου μας

- X Οραματιζόμαστε ένα ήρεμο, δημοκρατικό και παραγωγικό σχολείο. Ένα σχολείο όπου παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς συνεργάζονται αρμονικά, βελτιώνονται και προσφέρει ο ένας στον άλλο για το κοινό καλό.
- X Ένα σχολείο όπου μέσα από τις αξίες της υπευθυνότητας, του σεβασμού, και της ενσυναίσθησης δημιουργεί τις προϋποθέσεις ώστε:
 - X Τα παιδιά να είναι χαρούμενα και να θέλουν να μάθουν.
 - X Οι εκπαιδευτικοί να εργάζονται με ενθουσιασμό απολαμβάνοντας τον σεβασμό και την εκτίμηση των παιδιών, των γονιών και των συναδέλφων τους.
 - X Οι γονείς να νιώθουν ότι στέλνουν τα παιδιά τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΥΡΥΧΟΥ
Προτεραιότητες σχολικής μονάδας για τη σχολική χρονιά 2025-26

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος ➤ Άλλοι	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Κριτήρια και μέσα/τροποι αξιολόγησης
κατανόηση προφορικών οδηγιών					
Ενεργοποίηση κινήτρων των μαθητών	✓ Στρατηγικές εφαρμογής και ενσωμάτωσης εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη ✓ Εκμάθηση ρουτινών	Εκπαιδευτικοί Εξωτερικοί συνεργάτες Π.Ι.	▪ Α΄ τρίμηνο	▪ Εξωτερικοί συνεργάτες Π.Ι. ▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Κατανόηση προφορικών και γραπτών οδηγιών	✓ Έμφαση στην ενεργητική ακρόαση και συστηματική άσκηση ✓ Τεχνικές κατανόησης και αποκωδικοποίησης οδηγιών ✓ Προφορική επικοινωνία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικού ή/και μαθητών-μαθητών	Εκπαιδευτικοί	▪ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Εμπλουτισμός λεξιλογίου και χρήση ορθού και κατάλληλου λεξιλογίου στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου και του γραπτού λόγου. Ερμηνεία προφορικών οδηγιών	✓ Δημιουργία οπτικών ερεθισμάτων/γωνιών στις τάξεις ✓ Εμπλουτισμός λεξιλογίου μέσα από βιβλία/κείμενα/παραμύθια ✓ Χρήση λεξικού ✓ Οικογένειες λέξεων ✓ Χρήση περιγραφικών επιθέτων ✓ Συνώνυμα/αντίθετα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί Σύμβουλος Γλώσσας	▪ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα

Παραγωγή πρότασης, ολοκληρωμένης απάντησης, σε συνεχή προφορικό λόγο	✓ Ολοκληρωμένη πρόταση, ξεκινώντας από την ερώτηση ✓ Οργάνωση δοσμένων προτάσεων σε λογική σειρά/ χρονική αλληλουχία ✓ Επέκταση ιστορίας	Όλοι οι εκπαιδευτικοί/ εκπαιδευτές	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Αρχική Ενδιάμεση Τελική
Καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας	✓ Δεκαπενθήμερο Φιλιαναγνωσίας στο οποίο περιλαμβάνονται πολλές δραστηριότητες που ενσωματώνονται στο παρών σχέδιο ✓ Δίκτυο Φιλιαναγνωσίας	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα
Βελτίωση αναγνωστικής ικανότητας	✓ Συχνή και επαναληπτική ανάγνωση λέξεων/φράσεων/προτάσεων, συχνόχρηστων λέξεων ✓ Διαφοροποιημένη διδασκαλία	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Διδακτικό προσωπικό ▪ Όλοι οι μαθητές	Συντρέχουσα

Σχέδιο Δράσης για το «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ»

1. Γνωριμία με τις ελεύθερες και κατεχόμενες περιοχές (πόλεις και χωριά) της Κύπρου (Γνωρίζω τον τόπο μου) 2. Αντίσταση στη διαίρεση της Κύπρου και διεκδίκηση της απελευθέρωσης της πατρίδας μας. 3. Γνωρίζουμε την κατεχόμενη γη μας μέσα από την ιστορία του κυπριακού σιδηροδρόμου	✓ Τοποθέτηση στο χάρτη των χωριών καταγωγής των παιδιών της τάξης ✓ Προβολή φωτογραφιών/ταινιών ✓ Βιβλιαράκι με εργασίες κ.ά. ✓ Γνωριμία με τις κατεχόμενες πόλεις, με αφορμή και το άνοιγμα του παραλιακού μετώπου της πόλης της Αμμοχώστου. ✓ Παρουσιάσεις μαθητών για τα κατεχόμενα μέρη μας, μέσα από πληροφορίες που θα πάρουν από μελέτες, διερευνήσεις, γονείς/παππούδες/γιαγιάδες ✓ Πρόσκληση γονιών/παππούδων/γιαγιάδων, αν μπορούν να έρθουν, να μιλήσουν για τα κατεχόμενα χωριά τους. ✓ Αξιοποίηση εκπαιδευτικών και προσωπικού του σχολείου, που κατάγονται από κατεχόμενες περιοχές, ώστε να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και τα παιδικά τους χρόνια στα κατεχόμενα μέρη τους.	▪ Εκπαιδευτικοί ▪ Μαθητές ▪ Οικογένειες	<u>Εβδομαδιαίο αφιέρωμα</u> Με αφορμή την επέτειο ανακήρυξης του ψευδοκράτους <u>Διαθεματικά</u> Δεκαπενθήμερο «Δεν Ξεχνώ» Φεβρουάριο-Μάρτιο 2026 <u>Κυπριακός σιδηρόδρομος</u> Μάιος 2026	▪ Αφιερώματα με έρευνες, προβολές, συνεντεύξεις, παρουσιάσεις ▪ Πηγές για την τουρκική εισβολή και κατοχή	▪ Συντρέχουσα
---	--	--	---	---	----------------------

Σχέδιο δράσης για την επαγγελματική μάθηση

Έμφαση στην καλλιέργεια και ανάπτυξη του προφορικού και γραπτού λόγου

Συντονίστριες: Αγάθη Βασίλαγα (Διευθύντρια), Μαρίνα Μιχαήλ (Βοηθός Διευθύντρια), Μαρία Δημοσθένους (εκπαιδευτικός)

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑ- ΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος ➤ Άλλοι	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ/ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜ ΟΣ
Επαγγελματική Μάθηση					
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με σκοπό την ενεργητική μάθηση των μαθητών.	✓ Επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο	Ομιλητής από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο		▪ Όλο το προσωπικό	▪ Μεταφορά επιμορφώσεων σε συνεδρίες προσωπικού
Επέκταση γνώσεων και εμπειριών ως προς τα εργαλεία και τις στρατηγικές γραπτού λόγου	✓ Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας	Ομιλητής από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	▪ Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς	▪ Όλο το προσωπικό	▪ Σε συνεδρίες προσωπικού ▪ Σε μικρές ομάδες
Αξιοποίηση της τεχνολογίας ως εργαλείο εμπλουτισμού του λεξιλογίου και ανάπτυξη του προφορικού και γραπτού λόγου	✓ Επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας	Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του σχολείου για τους υπολογιστές	▪ α' και β' τρίμηνο	▪ Όλο το προσωπικό	▪ Σε μικρές ομάδες
Εφαρμογή διδακτικών δράσεων που υποστηρίζουν την κατανόηση του προφορικού και γραπτού λόγου	✓ Σχεδιασμός μαθημάτων/ενοτήτων ✓ Χρήση νοητικών στηριγμάτων	➤ Ανταλλαγή επισκέψεων των εκπαιδευτικών σε άλλες τάξεις	▪ Ιανουάριος – Μάιος 2024	▪ Εκπαιδευτικοί τάξεων	▪ Σε μικρές ομάδες